

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: نظریه برنامه درسی
۴	آموزش تجربی: جان دیویی
۶	داروینیسیم اجتماعی
۷	آموزش حرف
۸	روان‌شناختی کردن یادگیری
۱۰	انضباط و همکاری
۱۲	کاربرد نظریه دیویی در تعلیم و تربیت امروز
۱۳	پیاژه
۱۵	عملیاتها
۱۷	مراحل شناختی
۱۸	درون‌سازی و برون‌سازی
۲۰	پایندگی (ابقا)
۲۱	طبیعت در مقابل تربیت
۲۲	تعامل محیطی
۲۳	مواد عینی
۲۴	حرکت
۲۵	کاربردهای متداول نظریات پیاژه در آموزش
۲۷	آموزش نظام‌دار
۲۸	تدوین هدف
۳۰	آموزش نظام‌دار و آموزش تجربی
۳۱	رشد‌گرایان، تعامل‌گرایان و رفتارگرایان
۳۳	تلفیق رویکردهای تجربی و نظام‌دار

صفحه	عنوان
۳۶	مروری گذرا
۳۷	سؤالاتی برای تفکر بیشتر
۳۸	فصل دوم: نظریه یادگیری
۳۹	محرك
۴۰	کنترل محرك
۴۲	محرك تمیزی
۴۲	اس - دلنا
۴۳	تمیز محرك
۴۵	تعمیم محرك
۴۶	شیب محرك
۴۹	زنجیره کردن
۵۰	مثال ۱: زنجیره‌ای برای تدریس جمع (آمادگی)
۵۱	نشانه‌دهی
۵۱	مطابقه
۵۲	مثال ۲: مطابقه اسامی اعداد (آمادگی)
۵۳	حذف محرك
۵۴	شکل‌دهی محرك
۵۵	مثال ۳: حذف محرك: نوشتن اعداد (آمادگی)
۵۶	سرمشق‌دهی و فعال‌سازی
۵۷	مثال ۴: نظریه یادگیری: تدریس واژه فرانسوی marcher (قدم زدن) به ...
۵۸	مثال ۵: نشانه‌دهی
۵۹	خلاصه: کاربرد روشهای کنترل محرك در تعلیم و تربیت
۶۱	مروری گذرا
۶۲	سؤالاتی برای تفکر بیشتر
۶۳	فصل سوم: هدفها و اجزاء اساسی آنها
۶۷	مثالهایی از تدوین هدف
۶۷	مثال ۱: هدفها: بررسی برچسب مواد غذایی (درس تغذیه برای پایه دوم)
۶۷	عناصر اصلی

صفحه	عنوان
۶۹	مثال ۲: عناصر اصلی
۷۰	خلاصه
۷۰	مروری گذرا
۷۰	سؤالاتی برای تفکر بیشتر
فصل چهارم: تحلیل تکلیف و زنجیره‌ای کردن آن	
۷۲	تحلیل تکلیف
۷۴	مثال ۱: زنجیره تکالیف: شمردن اشیاء (آمادگی)
۷۶	مثال ۲: تحلیل تکلیف درست (ریاضیات دوره راهنمایی)
۷۷	مثال ۳: تحلیل تکلیف درست (مهارت‌های زبانی دوره ابتدایی)
۷۸	مثال ۴: تحلیل تکلیف درست (علوم ابتدایی)
۷۹	مثال ۵: تحلیل تکلیف درست (آموزش شناخت محیط، مربوط به دوره متوسطه)
۸۱	مثال ۶: تحلیل تکلیف نادرست (تعلیمات اجتماعی ابتدایی)
۸۲	زنجیره تکالیف
۸۵	مثال ۷: زنجیره‌ای برای تدریس تقسیم (ریاضیات ابتدایی)
۸۶	مثال ۸: زنجیره مربوط به نکات اصلی آموزش ادغام یا مخفف‌سازی در ...
۸۷	مثال ۹: زنجیره مربوط به خواندن برجسب غذاها (درس تغذیه دوره دبیرستان)
۸۸	مثال ۱۰: زنجیره‌هایی با اهداف متعدد (خواندن کلاس پنجم)
۹۰	خلاصه: تحلیل تکلیف و زنجیره‌ای کردن تکالیف
۹۱	مروری گذرا
۹۲	سؤالاتی برای تفکر بیشتر
فصل پنجم: روشهای طراحی برنامه درسی	
۹۳	راهبرد
۹۴	راهبرد
۹۶	مثال ۱: حل یک مسئله کلامی (ریاضیات دبیرستان)
۹۷	تمرین رفتاری
۹۹	مثال ۲: تمرین رفتاری: رابطه بین جهت‌های چهار گانه ...
۱۰۰	تمرین تجسم ذهنی
۱۰۲	مثال ۳: تجسم: رابطه سطح خارجی بدن با دما (زیست‌شناسی دبیرستان)
۱۰۳	مثال ۴: تجسم: روستایان ایران و واکنش آنها در برابر تغییرات آب و هوا ...

هفت

صفحه	عنوان
۱۰۴	نشانه‌دهی
۱۰۶	فهم تحت‌اللفظی و فهم تعمیمی
۱۰۷	بازشناسی پاسخ و یادآوری پاسخ
۱۰۸	مثال ۵: کاربرد نادرست یادآوری قبل از بازشناسی (درک مطلب دوره ابتدایی)
۱۱۰	آموزش ثابت
۱۱۱	تمرین کافی
۱۱۲	آزمون‌ها یا آزمایش‌ها
۱۱۴	مثال ۶: روش‌های مختلف ارزیابی
۱۱۵	مثال ۷: روش‌های ارزیابی یادآوری
۱۱۶	الگوی خطاها
۱۱۷	تمرین افزایشی
۱۱۹	ارائه مثال‌های زیاد
۱۱۹	برجسته کردن تفاوت‌ها
۱۲۰	روش‌های دیگر طراحی برنامه درسی
۱۲۰	مثال ۸: روان‌شناختی کردن مفهوم: ارائه عینی مفهوم لایه سطحی
۱۲۱	مثال ۹: یک زنجیره آموزشی با ترتیب از ساده به پیچیده، مربوط به بوم‌شناسی
۱۲۲	مثال ۱۰: سرمشق‌دهی و فعال‌سازی: زنجیره آموزش حل مسائل ریاضی به ...
۱۲۲	مسئله طول و عرض
۱۲۳	طراحی یک زنجیره آموزشی: مراحل و مثال‌ها
۱۲۴	مثالی از کاربرد روش‌های طراحی برنامه درسی
۱۲۹	انتخاب یک برنامه درسی منتشر شده
۱۳۰	خلاصه
۱۳۱	مروری گذرا
۱۳۲	سؤالاتی برای تفکر بیشتر
۱۳۳	فصل ششم: اصلاح معایب متون درسی منتشر شده
۱۴۴	فصل هفتم: تلفیق رویکردها
۱۴۶	خلاصه